

CHRISTIAN COLLEGE



Proyecto Educativo Institucional

Educando con Amor



INDICE

I CONTEXTO

1. Introducción.....
2. Información institucional.....
3. Reseña histórica.....
4. Entorno.....

II IDEARIO

1. Sellos educativos.....
2. Visión.....
3. Misión.....
4. Definiciones y sentidos institucionales.....
 - a. Principios y enfoque educativo.....
 - b. Valores y competencias específicas.....
5. Perfiles.....
 - a. Equipo Directivo.....
 - b. Docentes y asistentes de la educación.....
 - c. Estudiantes.....
 - d. Apoderados.....
 - e. Profesionales de apoyo.....

III. EVALUACIÓN

1. Seguimiento y Proyecciones.....



I CONTEXTO

1. INTRODUCCIÓN

Este Proyecto Educativo Institucional da a conocer los sentidos y sellos que nos caracterizan como colegio. Esperamos como institución que la comunidad educativa conozca éste documento, pero de manera crucial que los padres, apoderados y familias se involucren y adscriban explícitamente a nuestro proyecto Educativo Institucional, convirtiéndose en este contexto en un instrumento valioso que guíe el quehacer integral de nuestro colegio.

El Proyecto Educativo Institucional obedece a:

- La normativa vigente.
- Que la comunidad educativa, requiere un instrumento que guíe quehacer educativo.
- Que cada componente de los diversos estamentos necesita sentirse parte integrante del Proceso Educativo.
- Que cada miembro del personal tiene que saber qué se espera de él o de ella, como profesional y/o asistente de la educación.
- Que nos proporcione la posibilidad de unir esfuerzos en torno a metas colectivas, superar el individualismo y alinearnos en función de una visión y una misión compartida.

Como institución buscamos desarrollar en los estudiantes el conocer, hacer y valorar, promoviendo el desarrollo equilibrado del ser espiritual, intelectual, físico y social, procurando la formación de un carácter semejante al del Creador.

Como colegio nos declaramos de carácter confesional promoviendo los valores cristianos basados en la Biblia. Si bien se imparte la asignatura de religión utilizando los programas adventistas, como escuela inclusiva no se discrimina por credo religioso, social, étnico, orientación sexual, y de ningún otro carácter.



Los sellos que caracterizan nuestro establecimiento son:

- Valores Cristianos
- Inglés como segunda lengua
- El arte y deporte
- Habilidades para una vida sana y sustentable

Se busca brindar una educación de excelencia académica, desafiante e inclusiva a nuestros estudiantes, que permita consolidar en ellos las bases para una vida plena. Impulsar la educación como una experiencia llena de aprendizajes significativos y relevantes, que otorgue posibilidades de adquirir herramientas para enfrentar los actuales y futuros desafíos, integrando como pilar fundamental el desarrollo de una pedagogía activa, en donde el estudiante es protagonista y artífice de su propio aprendizaje, favoreciendo su participación, a través de un ambiente cálido y con un alto nivel de preocupación por las necesidades, expectativas e intereses de las familias y la formación que éstos aspiran para sus hijos.



2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

2.1 ANTECEDENTES GENERALES

ANTECEDENTES GENERALES DEL ESTABLECIMIENTO			
Nombre	Christian College		
Dependencia	Particular Subvencionado. Gratuito		
Nombre la fundación	Fundación Educacional Mónica Gallardo Contreras		
Presidenta del directorio	Mónica Edith Gallardo Contreras		
Directora	Leslie Gisela Ivonne Obrequé Navarro		
RBD	18094-7		
Comuna	Hualqui		
Dirección	Freire 689		
Provincia	Concepción		
Región	Bio bío		
Teléfono	41-2781011		
Correo electrónico	direccionchristiancollege@gmail.com		
Modalidad y niveles que imparte	Escuela especial de lenguaje: Medio mayor, Primer y Segundo nivel de Transición	Educación parvularia: Segundo nivel de transición	Educación Básica completa
Régimen	trimestral	semestral	semestral
Jornada	Sin jornada escolar completa; jornada mañana y tarde	Sin jornada escolar completa	Con jornada escolar completa
Capacidad	15 por nivel	29	45 por nivel
Dotación docente	6 Educadoras diferenciales	1 Educadora de párvulos y 1 Educadora diferencial	10 profesores/as de Educación básica y 3 Educadoras diferenciales
Convenio de Subvención Escolar Preferencial (SEP)	Si		
Proyecto de Integración Escolar (PIE)	Si		



2.2 RESULTADOS INSTITUCIONALES

○ SIMCE 4° año básico

	2014	2015	2016	2017
Comprensión de lectura	250	244	248	253
Matemática	243	257	236	256

○ SIMCE 8° año básico

	2013	2014	2015	2017
Lectura	258	222	241	240
Matemática	264	238	263	259
Ciencias Naturales	278	-	260	253

○ Indicadores de Desarrollo Personal y Social 2017

	4° año	8° año
Autoestima académica y motivación escolar	78	76
Clima de convivencia escolar	80	81
Participación y formación ciudadana	84	80
Hábitos de vida saludable	77	68



3. RESEÑA HISTÓRICA

El establecimiento se crea el año 2006 como Escuela Especial de Lenguaje con el nombre de Mar Azul, al año siguiente se incorpora la Educación Parvularia y Educación Básica y cambia su nombre a Christian College, completando el nivel de Educación Básica en el año 2013.

Desde año 2009 el establecimiento se adhiere a la Jornada Escolar Completa Diurna (JEC) en el nivel de Educación Básica. En el mismo año se adscribe al Proyecto Enlaces y al Programa de Integración Escolar (PIE) para dar una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El año 2011 se firma el convenio de Subvención Escolar Preferencial (SEP), para otorgar una mejor atención a todos los estudiantes y en especial a los alumnos prioritarios.

Además de los espacios físicos normativos como salas de clases, comedor, biblioteca y como una forma de fortalecer los sellos institucionales se han ido incorporando otros espacios como sala de computación, multicancha, sala multipropósito, sala de artes, sala de música, sala de economía doméstica y en proyecto la construcción de un gimnasio.

Se cuenta con un equipo profesional multidisciplinario que atiende las necesidades de la comunidad educativa; educadoras de párvulos, educadoras diferenciales, docentes, fonoaudiólogas, psicóloga, asistentes de aula, monitores de talleres, entre otros.



4. ENTORNO

El establecimiento pertenece a un grupo socioeconómico (GSE) Medio, el cual se ubica en un sector urbano y central de la comuna de Hualqui. A su alrededor se encuentra el estadio municipal, plaza de armas, gimnasio municipal, , estación de tren, mirador, supermercado, rodeo, centro de paseos y piscinas, entre otros, que se utilizan como espacios educativos y organizaciones tales como; carabineros, bomberos, municipalidad, consultorio, oficina de protección de derechos (OPD) con las que se ha mantenido colaboración, formando redes de apoyo.

II IDEARIO

1. SELLOS EDUCATIVOS

❖ Valores Cristianos: Nuestro colegio fomenta valores cristianos basados en la Biblia y tomando a Cristo como ejemplo de vida. Considerando el amor, el respeto, la verdad y solidaridad como valores a desarrollar de manera primordial en nuestros estudiantes y de forma transversal en todas las asignaturas y el quehacer educativo dentro de la comunidad y de manera particular en la asignatura de religión mediante los planes de los adventistas del séptimo día.

Se tiene la convicción de que éste sello marca una gran diferencia positiva en el desarrollo personal y social de nuestros educandos.

❖ Inglés como segunda lengua: Se incorpora el lenguaje del inglés desde el segundo nivel de transición y desde la modalidad de educación básica con tres horas semanales. Este sello cobra importancia en la sociedad del siglo XXI como una habilidad para desenvolverse en un mundo globalizado. Fomentamos el inglés, a través de una enseñanza práctica y activa por parte de nuestros estudiantes, motivándolos a expresarse y comprender mensajes en inglés que posibilite al menos interactuar en situaciones cotidianas usando una segunda lengua.

❖ El arte y deporte: Éste sello pretende fomentar en los estudiantes el gusto por la expresión artística y deportiva como parte de su desarrollo integral, mediante una amplia gama de talleres que favorece los talentos de



nuestros estudiante y responde a sus gustos. Tal importancia posee para la institución que el colegio cuenta con una sala de artes especializada y una sala de música para el mejor desarrollo de competencias en nuestros estudiantes, además de monitores especializados en éstas áreas. Algunos de los talleres que imparte la institución y que responden a éste sello son, violín, viola, cello, contrabajo, teoría de la música, didáctica de la música, orquesta, guitarra, manualidades, gimnasia rítmica, basquetbol, fútbol y juegos de mesa.

- ❖ **Habilidades para una vida sana y sustentable:** Como institución consideramos que el cuidado de nuestro cuerpo mediante hábitos de vida saludables y el cuidado sustentable del medio ambiente, responde a velar por el cuidado de la creación de Dios. Fomentamos la alimentación y cocina saludable, cuidado e higiene de nuestro cuerpo, la abstención de cualquier tipo de drogas, el cuidado del medio ambiente a través del uso responsable de los recursos naturales, la reutilización de materiales y el desarrollo de habilidades que permita a nuestros estudiantes desenvolverse en situaciones cotidianas. Este sello lo vemos desplegado en forma transversal en el quehacer educativo diario de la institución y de manera particular en talleres como: vida saludable, cocina saludable, ecológico y confección y costura.



2. VISIÓN

Formar personas con sólidos valores cristianos, promoviendo el desarrollo intelectual, físico, emocional y social. Para que destaquen como líderes positivos, creativos, autónomos e inclusivos en la sociedad.

3. MISIÓN

Entregar herramientas efectivas que permitan consolidar en nuestros estudiantes sólidos valores cristianos, fortaleciendo sus habilidades artísticas, deportivas, el inglés como segundo idioma, el desarrollo de una vida sana y sustentable como parte de su crecimiento integral y desarrollo equilibrado en lo intelectual, físico, emocional y social. Sobresaliendo como líderes positivos, creativos, autónomos e inclusivos en sociedad. Mediante una educación activa e innovadora, privilegiando una pedagogía inclusiva y equitativa, donde los estudiantes adquieran un rol protagónico en su propio aprendizaje, respondiendo a nuestro lema institucional “educando con amor”.

4. DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

a. PRINCIPIOS Y ENFOQUE EDUCATIVO

La institución se declara como colegio confesional, orientado en la religión adventista del séptimo día. El colegio entiende la educación como un proceso sociocultural permanente, con una fuerte formación valórica cristiana, basado en la Biblia y en Cristo como modelo de vida. Con un modelo pedagógico científico humanista, activo e innovador, ofreciendo un rol participativo y protagónico a nuestros estudiantes en su proceso de aprendizaje, en un ambiente educativo inclusivo y de equidad para lograr calidad en la formación equilibrada del saber, saber hacer y saber ser.



En este sentido, el colegio pretende:

- Contribuir a la formación para la vida, socializando a las nuevas generaciones, para transformar y crear cultura, y asumir roles y responsabilidades como ciudadanos mediante una vida sana y sustentable.
- Contribuir al desarrollo del arte y el deporte como parte esencial de las expresiones que podemos tener como personas.
- Contribuir a la formación de la vida cristiana, cumpliendo una misión formativa valórica.

El Modelo Pedagógico se sustenta en los siguientes principios educativos:

- Principio del Amor en su pedagogía y en el concepto de educación: Tiene el propósito de promover la profunda convicción personal que para llegar a gozar de la vida eterna no basta saber que Dios existe, se necesita amarlo y demostrar ese amor con obras, esforzándonos en cumplir la voluntad del Señor.
- Principio de la Centralidad de las Sagradas Escrituras: Se considera Las Sagradas Escrituras como palabra de Dios revelada a la humanidad, por lo tanto el eje central de la formación valórica cristiana.
- Principio del respeto por las personas: Se valora la individualidad y los derechos de las personas, se asegura la igualdad de oportunidades, la diversidad y la existencia de un buen ambiente laboral y de trabajo escolar.
- Principio del Desarrollo Armonioso: Se propicia el desarrollo de programas transversales que son parte también del currículum y ayudan al desarrollo armónico de las áreas artísticas, físicas, espirituales junto a las facultades mentales de los educandos.
- Principio de la Racionalidad: Se estimula el desarrollo en los alumnos de todas las facultades de la mente. Propiciando la capacidad de pensar, razonar, reflexionar, con un pensamiento crítico e independiente; todo circunscrito al marco de la cosmovisión antropológico-bíblica.
- Principio de la Individualidad: Desarrollar la capacidad de hacer uso responsable del libre albedrío, con el que cada individuo es dotado de parte de Dios.



- Principio de la Salud: Incentivar la adquisición de un estilo de vida saludable y temperante, en el contexto que nuestro cuerpo tiene un especial significado para Dios.
- Principio del Servicio: El amor a Dios y al prójimo son la esencia de la ley de Dios, por lo tanto el servicio a los demás es parte fundamental de la convivencia humana como hijos de Dios.
- Principio de la Cooperación: Se incentiva la cooperación como la forma de lograr propósitos en coordinación y apoyo con otras personas; evitando así el desarrollo de la competitividad como forma de alcanzar metas.
- Principio de la Continuidad: Se propicia la idea de que la educación es un proceso que abarca toda la vida y es permanente.

b. VALORES Y COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Amor: Como institución se desea expresar en todo el quehacer el amor, considerando que Dios es amor. Fomentamos en nuestros estudiantes que el actuar sea impulsado por el amor, tomando en cuenta dos grandes versículos bíblicos; *“amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con toda tu mente”* (Mateo 22:37) y *“amarás a tu prójimo como a ti mismo”* (Mateo 22: 39). Éste valor forma parte de nuestro lema institucional “Educando con amor”
- Respeto: La institución pretende desarrollar el valor del respeto en su amplio significado, respeto por sí mismo, por el otro y por el medio. Considerando que el respeto permite a nuestros estudiantes reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades propias y de los demás. Éste valor involucra, la obediencia, tolerancia, inclusión, equidad y justicia.
- Verdad: Se fomenta en nuestro estudiante el valor de verdad como honestidad y veracidad en lo que se dice y hace, en ser sinceros con nosotros mismos y con los demás como una forma de mantener relaciones de sana convivencia.



- Solidaridad: Se busca inculcar la solidaridad en nuestros estudiantes como un valor que invita a preocuparnos por el prójimo, involucrando la fraternidad, empatía y compañerismo.
- Autonomía: Se busca desarrollar la autonomía de los estudiantes para que hagan buen uso de sus facultades, mediante la autorregulación, confianza en sí mismo y dominio propio.
- Liderazgo: Se pretende fomentar la competencia del liderazgo positivo de nuestros estudiantes en el medio en que se desenvuelvan, siendo capaz de trabajar en equipo mediante la tolerancia a la diversidad y capacidad de organización y pensamiento crítico reflexivo.
- Creatividad: Se fomenta en nuestros estudiantes la creatividad como una competencia necesaria para el siglo XXI, entendiéndola como la capacidad de generar nuevas ideas a partir de asociaciones conocidas para dar solución a diversas situaciones o problemas.

5. PERFILES

a. EQUIPO DIRECTIVO

- Que lideren la actualización de una visión estratégica sobre el establecimiento y sus objetivos, enfocada en la misión y visión del establecimiento, y el contexto de políticas y normativas educacionales del Estado y que promuevan en la comunidad educativa.
- Que desarrollen las capacidades profesionales y la motivación de los docentes y asistentes de la educación, que aseguren el cumplimiento de las metas institucionales y que identifiquen oportunamente las necesidades que



puedan surgir en el transcurso del año escolar, para realizar intervenciones o adecuaciones pertinentes a las nuevas necesidades educativas.

- Que guíen, dirijan y gestionen eficazmente los procesos de enseñanza aprendizaje, que analicen y sistematicen procedimientos de evaluación para favorecer y potenciar el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes, a través de competencias que permitan el desarrollo integral de su proyecto de vida.
- Que promuevas activamente la convivencia escolar y un clima basado en relaciones positivas, de participación en la comunidad, que promuevan los valores institucionales en un clima de confianza, colaboración y tolerancia.
- Directivos capaces de gestionar el cambio e innovación en la búsqueda permanente de la excelencia y calidad educativa.

b. DOCENTES Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

DOCENTES

- Que amen su labor, entusiastas, creativos, comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del establecimiento.
- Que velen por el desarrollo integral de sus estudiantes, facilitadores de aprendizajes significativos, formadores de valores y buenos evaluadores del proceso educativo.
- Que cuiden de su cuerpo a través de hábitos saludables y el desarrollo de un espíritu reflexivo, crítico y creativo, apreciando todo lo que es bello, noble y justo.
- Que se esfuercen por investigar, perfeccionarse y capacitarse en todo lo que requieren las necesidades e intereses de la unidad educativa.
- Que sean autónomos, innovadores con altas habilidades de liderazgo positivo.



- Que participen activamente de las actividades educativas que favorecen la interrelación de la escuela con la comunidad.
- Docentes que acojan a todos sus estudiantes en igualdad de condiciones sin hacer diferencias.
- Docentes capaces de trabajar en equipo y poseer buenas relaciones con sus colegas, alumnos y alumnas, padres y apoderados.
- Docentes que dominen los aspectos técnicos de la enseñanza tanto como los contenidos de las disciplinas que enseñan.
- Docentes que medien en los aprendizajes de sus alumnos y asuman un rol más pasivo, dando protagonismo a los estudiantes.
- Docentes con una actitud positiva ante la vida, con equilibrio emocional y dominio propio, que controlen sus sentimientos y actitudes para influenciar positivamente en la vida de los demás.

PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PARADOCENTES Y SERVICIOS AUXILIARES

- Que apoyen y colaboren con el proceso educativo y cuiden eficientemente las dependencias del establecimiento de acuerdo a instrucciones entregadas por el jefe directo.
- Que participen activamente en la formación de hábitos.
- Que sean capaces de establecer y mantener una relación comunicacional buena con toda la comunidad educativa.

c. ESTUDIANTES

- Desarrollar un espíritu curioso, inquisitivo, reflexivo crítico y creativo que les permita resolver problemas en todo ámbito.
- Manifestar interés y perseverancia en el proceso de adquisición de saberes, manteniendo altas expectativas de sí mismo.



- Manifestar responsabilidad y rigor en el cumplimiento de las tareas de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad de interpretar y explicar la realidad estableciendo relaciones lógico-matemática y de causalidad; cuantificando y resolviendo diferentes problemas en que éstas se aplican.
- Desarrollar capacidades de expresión escrita y oral como una manera efectiva de comunicación.
- Que sean capaces de comprender y expresar mensajes simples en el idioma inglés.
- Que valoren el deporte como una manera de cuidar su cuerpo y valorar la vida sana, incorporándolo como un hábito saludable.
- Que valoren y preserven los valores cristianos, tales como el amor, el respeto, la verdad y solidaridad.
- Que puedan valorar y cuidar su cuerpo adquiriendo hábitos saludables.
- Que sean capaces de apreciar lo verdadero, noble y justo.
- Que posean alto nivel de valoración propia, autoestima positiva y motivación que les permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza en sí mismo.
- Que desarrollen continuamente habilidades de autonomía, autorregulación, y dominio propio para ejercer un liderazgo positivo en su medio.
- Que sean capaces de adquirir habilidades como la creatividad, comunicación efectiva, colaboración y pensamiento crítico para desenvolverse en la sociedad actual de manera personal y social.
- Que valoren a sus pares como Cristo nos valora, respetando las ideas y opiniones de sus compañeros.
- Establecer una convivencia regida por la verdad, la justicia y la paz fundamentada en principios éticos – cristianos, manteniendo relaciones de confianza, afecto, colaboración, comprensión y pertenencia basadas en el respeto y en las normas y valores de la sociedad a la que pertenece.



- Que sean capaces de expresarse y recrearse, a través de distintos lenguajes artísticos que le permitan imaginar, inventar y transformar desde sus sentimientos, ideas y experiencias.
- Reconoce la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias y de aproximación a intereses y necesidades propias de su edad.
- Respetar la inclusión como el privilegio de vivir en una sociedad diversa.
- Que sean capaces de participar activa y responsablemente en actividades de su localidad, comunidad y país, de tal forma que sea un elemento positivo para la sociedad, tomando decisiones sabias sobre la base de principios bíblicos.
- Poseer un espíritu de liderazgo, que a través de sus fortalezas y debilidades puedan ser autónomos, creativos, emprendedores e innovadores.
- Poseer y crear una conciencia ecológica, valorando, respetando y preservando el entorno natural.

d. APODERADOS

- Padres y apoderados que conozcan y asuman corresponsablemente el Proyecto Educativo del establecimiento
- Padres y apoderados que conozcan, respeten y practiquen los valores y principios cristianos que imparte la institución.
- Padres y apoderados que colaboren con los profesores para inculcar en sus hijos el sentido de responsabilidad frente al trabajo escolar y el cumplimiento del Reglamento Interno de Establecimiento.
- Padres y apoderados comprometidos en la educación de sus hijos a través de una participación activa en las diversas actividades de formación, participación e integración que el establecimiento organice



- Padres y apoderados que se preocupen de mantener una actitud de respeto hacia todo el personal del establecimiento y que reconozcan la importancia del diálogo como solución de problemas y como fuente permanente de comunicación, utilizando un lenguaje apropiado para superar diferencias entre los que les rodean.

e. PROFESIONALES DE APOYO

3.3.4 PERFIL ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN: PROFESIONALES

- Que cuenten con habilidades para trabajar en equipo.
- Profesionales que sean un aporte a la institución, siendo proactivos, eficaces y asertivos, que realicen intervenciones oportunas de acuerdo a las necesidades detectadas y normativa vigente.
- Que planifiquen el trabajo a realizar y coordinen la organización de un trabajo colaborativo con docentes, técnicos y administrativos del establecimiento.
- Profesionales que integren y comprometan a las familias en el trabajo educativo, asesorándolos en temas técnicos y de apoyo a los estudiantes.
- Profesionales comprometidos e identificados con el Proyecto Educativo del

III. EVALUACIÓN

2. Seguimiento y Proyecciones

La evaluación se realizará mediante el nivel de logro de los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo (PME), teniendo en consideración las metas establecidas.

En atención a los resultados obtenidos se hará reformulación de los objetivos y metas.