



CHRISTIAN COLLEGE



**PLAN DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
DESARROLLANDO LAS COMPETENCIAS
PROFESIONALES**

2018

Educando con Amor



INTRODUCCION

El Establecimiento Christian College implementando una cultura de mejoramiento continuo, planificado, organizado y sostenido, con el fin de asegurar una mejor calidad de los aprendizajes de todos los estudiantes, es que requiere de un plan que beneficie directamente la formación de las competencias profesionales y desarrolle capacidades que impacten directamente los aprendizajes de los alumnos y la calidad de estos en el aula.

La misión del desarrollo profesional es preparar apoyar a los docentes para conducir a todos los estudiantes hacia el logro de aprendizajes de calidad.

EL MBE es explícito cuando se refiere a las competencias profesionales mencionando en sus dominios y criterios.

El Marco para la Buena Dirección destaca la importancia de gestionar el desarrollo profesional en la dimensión de Desarrollando Capacidades Profesionales, en la práctica;

Identifican y priorizan las necesidades de fortalecimiento de las competencias de sus docentes y asistentes de la educación y generan diversas modalidades de desarrollo profesional continuo.

El documento pretende dar cuenta de un plan que aborde una orientación entorno a la formación de competencias profesionales, en directa relación con las necesidades reales de los estudiantes, los aprendizajes y los docentes.

Se propone un ciclo de desarrollo profesional con etapas definidas y articuladas. Estas etapas buscan lograr un plan permanente y orientado a metas claras de aprendizaje y desarrollo de los profesionales del establecimiento. A su vez, se resalta que en todo el proceso de diseño, implementación y evaluación de las actividades de desarrollo docente exista una constante revisión de las mejores prácticas pedagógicas basadas en evidencia. Es decir, cualquier plan de desarrollo docente debe estar orientado a la permanente actualización de las teorías, investigaciones y prácticas que están generando los mejores resultados de aprendizaje.



CICLO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE





ETAPA 1° -Detección de Necesidades/ Objetivos

TABLA Nº 1 ETAPA	NECESIDAD	OBJETIVO
Detección de Necesidades y Definición de Objetivos	Los estudiantes dan cuenta de avances poco significativos en las evaluaciones SIMCE, en el área de la comprensión de lectura y resolución de problemas. Los resultados se muestran con una tendencia a la baja. Ante esto, los profesores señalan que requieren adquirir nuevas estrategias para responder a las múltiples necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de manera de propiciar el avance de todos.	Conocer y comprender diversas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios, centrado en el aprendizaje inclusivo, y seleccionar las metodologías más adecuadas de acuerdo al grupo-curso para atender a las necesidades específicas de los estudiantes que lo integran.
	Los análisis evaluativos muestran de una discrepancia importante, los resultados SIMCE bajo lo esperado no se condicen con los resultados de aprendizajes en las diferentes asignaturas; promedio SIMCE. La observación y acompañamiento al aula da cuenta de un escaso repertorio evaluativo, los profesores usan mayormente la prueba como medio de verificación de los aprendizajes.	Conocer y diseñar distintos procedimientos evaluativos, que permitan liderar procesos pedagógicos para el aprendizaje, fin de tener una información certera y eficiente que dé cuenta de los aprendizajes reales de los estudiantes. Permitiendo favorecer los procesos reflexivos de manera constructiva y autónoma de parte de los profesores para el adecuado desarrollo de los procesos pedagógicos.
	Las pautas de acompañamiento al aula dan cuenta de una debilidad referida a los momentos en estructura de una clase. Los profesores manifiestan debilidad metodológica en el cierre de la clase, ellos aluden a falta de organización en el tiempo, puesto que el cierre que monitorea el logro de los objetivos queda más bien muy débil, frente a las otras etapas de la clase.	Reconocer la importancia de la organización del tiempo en la administración de una clase, considerando cada etapa como necesaria, poniendo un énfasis fundamental en un monitoreo riguroso en todos los estudiantes y utilizando el cierre como un verificador del logro del objetivo de la clase para todos los alumnos.
	Por medio de una encuesta los docentes manifiestan su interés hacia el desarrollo de los alumnos en las habilidades de pensamiento reflexivo y la necesidad de contar con perfeccionamientos externos y auto perfeccionamientos	Conocer Estrategias de aprendizaje hacia un desarrollo de habilidades de pensamiento reflexivo.



2° ETAPA: Diseño Plan de Desarrollo Profesional Docente

TABLA 2 ETAPAS	SUB-ETAPA	DESCRPCIÓN	
		Responsable	Definición de Rol
Diseño Plan de Desarrollo Profesional Docente	Definir Responsable	Directora: Jacqueline Burgos Sanhueza Jefe de UTP Educ. Regular: Leslie Obreque Navarro. Encargada del Programa de Integración Escolar (PIE) : Nathalie Suazo Flores	Coordinación General del Plan de Desarrollo Profesional. Responsables de que todas las actividades y los recursos necesarios para ellos estén disponibles y se lleven a cabo adecuadamente



3° TABLA / Planificación

OBJETIVO	DESCRIPCION / CONTENIDO	DESTINATARIO
1.- Conocer y comprender diversas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios, centrado en el aprendizaje inclusivo.	<ul style="list-style-type: none">Charla de Estrategias y Metodologías de aprendizaje para la diversidad, dictada por Profesionales PIE del Establecimiento	Profesores Asistentes de aula Educadoras Diferenciales
2.- Conocer y diseñar distintos procedimientos evaluativos, que permitan liderar procesos pedagógicos para el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">Modelos evaluativosConstrucción de instrumentos de evaluación diversos.	Profesores Asistentes de aula Educadoras Diferenciales
3.- Reconocer la importancia de la organización del tiempo en la administración de una clase	<ul style="list-style-type: none">Estructura de una claseAnálisis de cada una de las etapas de la clase con diversidad de estrategias para implementar.	Profesores Asistentes de aula Educadoras Diferenciales
4.- Conocer Prácticas Pedagógicas exitosas de sus pares, que permitan mejorar las Estrategias Metodológicas docente en el Aula.	<ul style="list-style-type: none">Participar en GPT de Practicas Exitosas llevadas a cabo por sus pares y presentar ante ellos las propias haciendo uso de actividades diversificadas	Profesores Asistentes de aula Educadoras Diferenciales
5.- Realizar con su grupo de pares docentes, Modelamiento de Clase con el fin de optimizar los tiempos y dar rigurosidad al Logro de Competencias de los Estudiantes	<ul style="list-style-type: none">Participar en GPT de Modelamiento de Clases, con el fin de recibir y entregar estrategias diversas para que los estudiantes logren habilidades	Profesores Asistentes de aula Educadoras Diferenciales



TABLA Nº 4 / Destinatarios del Plan de Desarrollo Profesional

MODALIDAD	INSTANCIA	RECURSOS	RESPONSABLES
1. Taller; Atendiendo la diversidad en el aula; Metodologías para implementar.	Dos jornadas, una por semestre a desarrollarse en horario de consejo. Primera Jornada; 3 de marzo 2017 Segunda Jornada; martes 25 de julio	SEP/PIE/SOSTENEDOR	UTP. Coordinador Profesoras Especialistas
2. Prácticas Exitosas.	Jornadas: Dos por mes a partir del segundo semestre, en donde los docentes comparten metodologías que les han resultado exitosas en el desarrollo de su clase.	SEP/PIE/SOSTENEDOR	UTP. Coordinador Docentes de aula
3. Mesa Técnica Reflexiva	Jornada en las siguientes fechas; Donde los docentes investigan diferentes procedimientos evaluativos, analizan respecto a la diversidad de aprendizajes en aula.	SEP/PIE/SOSTENEDOR	UTP. Coordinador Profesoras Especialistas
4. Acompañamiento al aula/ Retroalimentación	Programa de acompañamiento al aula con pauta de observación. Retroalimentación Final.		UTP. Coordinador
5. Modelamiento de Clase	Jornadas de modelamiento de clases bimensuales; los profesores diseñan y ejecutan una clase a partir de un objetivo dado. Finalizando con un análisis evaluativo.	SEP/PIE/SOSTENEDOR	DIRECTORA UTP. Coordinador Docentes de aula
6. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)	Jornadas de implementación, metodología y estrategias del DUA más pertinentes de acuerdo al grupo-curso	SEP/PIE/SOSTENEDOR	DIRECTORA UTP. Coordinador Docentes de aula



Consideraciones Generales

Las actividades se integraran al calendario académico del año en curso, destinando un responsable o coordinador general : Unida Técnico Pedagógica.

- ✓ Informar a profesores y comunidad educativa en general del plan a trabajar.
- ✓ Generar las instancias adecuadas para propiciar el desarrollo óptimo de la planificación.
- ✓ El trabajo será centrado en el aprendizaje colaborativo.
- ✓ Cada actividad será monitoreada de manera constante a fin de cumplir con los objetivos de aprendizaje.
- ✓ El trabajo planificado y orientado hacia la meta que es mejorar los aprendizajes.
- ✓ Mantener comunicación y coordinación permanente con la Sostenedora.
- ✓ Los procesos evaluativos que se implementaran serán de carácter formativo para verificar el logro de los objetivos propuestos y una evaluación final o sumativa que sirve para tomar decisiones para mejorar.

4° ETAPA/ Evaluación

Evaluación Formativa	Observación al aula del equipo Directivo, con pauta evaluativa; dando tiempo para una retroalimentación. La idea principal de esta actividad debe dar cuenta que las clases estén utilizando diversidad de estrategias en el logro de los objetivos propuestos, considerando la variedad de estilos y ritmos de aprendizajes de todos los estudiantes.
Evaluación Sumativa	Revisión de Resultados de aprendizajes, Se analizaran los promedios de notas para verificar si el uso de las nuevas metodologías se evidencia en los resultados de notas de los alumnos. Se realizarán comparaciones entre los resultados de la Velocidad Lectora en los distintos cursos , para visualizar avances académicos. Se analizarán los resultados estandarizados de los SIMCE y Evaluación Progresiva de 2º Básico

