



CHRISTIAN COLLEGE

PROGRAMA INTEGRACIÓN ESCOLAR

2020

PAMELA TAPIA CATALÁN - COORDINADORA PIE



PROGRAMA DE INTREGRACIÓN ESCOLAR

En nuestro establecimiento educativo el PIE es una estrategia inclusiva cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación .

A través del PIE se busca contribuir al mejoramiento continuo favoreciendo en el ámbito curricular, el desarrollo e implementación de estrategias diversificadas, basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA), que permite dar respuestas educativas ajustadas a las necesidades y características de todos los alumnos y alumnas, no sólo de los que presentan NEE. Además constituye una herramienta para mejorar las relaciones interpersonales y el clima de convivencia escolar entre los estudiantes y distintos actores de la comunidad educativa.



Este programa está basado principalmente en un Proceso de Evaluación diagnóstica Integral

Evaluación Ámbito Educativo: La evaluación psicopedagógica o psicoeducativa, es un proceso que recoge y analiza información relevante del estudiante y de su contexto escolar, familiar y comunitario, para identificar sus necesidades educativas. En ella intervienen diferentes profesionales que son al mismo tiempo evaluadores y agentes de intervención psicopedagógica.

Evaluación Ámbito Salud: En el proceso de evaluación diagnóstica del estudiante, debe participar al menos un profesional médico que valore su estado general de salud y, en caso que corresponda, de cuenta de la presencia del déficit, trastorno o condición de salud asociado a dichas NEE.



La Evaluación Diagnóstica Integral de ingreso tiene como objetivos:

- Diagnosticar la presencia de discapacidad, déficit o trastorno.
- Diagnosticar las Necesidades Educativas Especiales así como las fortalezas del estudiante para el aprendizaje.
- Identificar si el o la estudiante con NEE puede acceder a un PIE.
- Definir los apoyos que requieren para aprender y participar en el contexto escolar



Los Profesionales que componen el Programa de Integración en nuestro establecimiento

Coordinadora PIE: Profesional competente encargado de asegurar el buen funcionamiento del PIE, planificando, monitoreando y evaluando los procesos correspondientes.

Educadoras Diferenciales especialistas en TEL - DEA - DIL - TEA

Psicóloga Educacional

Fonoaudiólogas

Profesionales especialistas que trabajan en los equipos de aula, en co-enseñanza con el profesor regular, y que responden a las NEE de los estudiantes, a su etapa de desarrollo, a las exigencias curriculares del nivel educativo, como también a las características de la comunidad escolar.



REALIZAMOS UN TRABAJO COLABORATIVO Y DE CO-ENSEÑANZA

Para realizar nuestro trabajo colaborativo contamos con un equipo interdisciplinario, donde cada uno de sus integrantes interviene, en función del mejoramiento de los aprendizajes y de la participación inclusiva de los estudiantes que presentan NEE, ya sea transitorias o permanentes.

La Co-enseñar es considerada como un concepto que implica a dos o más personas que comparten la responsabilidad de enseñar a algunos o a todos los alumnos asignados a un aula escolar. Implica la distribución de responsabilidades entre las personas respecto a la planificación, instrucción y evaluación de un grupo curso.



LOS DIAGNÓSTICOS QUE PRESENTAN NUESTROS ALUMNOS

TEL : TRASTORNO ESPECÍFICO DEL LENGUAJE MIXTO - EXPRESIVO

DEA: DIFICULTADES ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE

TDAH: TRASTORNO DEFICIT ATENCIONAL CON
HIPERACTIVIDAD

DIL - DIM: DIFICULTAD INTELECTUAL LEVE O MODERADA

FIL: FUNCIONAMIENTO INTELECTUAL LIMITROFE

TEA: TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

TE COMENTAMOS ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE NUESTROS PRINCIPALES DIAGNÓSTICOS

TEL: Trastorno Específico del Lenguaje



Se define como una alteración en el desarrollo, la comprensión, adquisición o expresión del lenguaje Verbal.

Son niños o niñas que sin ninguna dificultad aparente para el desarrollo del lenguaje NO logran hacerlo. Es decir, no presentan alteraciones neurológicas, físicas, cognitivas ni auditivas.

En sus inicios el Tel se manifiesta como un retraso en la adquisición del Lenguaje, que luego, en la primera infancia se presenta como una dificultad en la forma y usos del lenguaje.

Señales de alerta para detectar Niños o Niñas Con TEL:



Tiene Vocabulario pero No arma Frases.
Dice o repite palabras pero no entiende su significado.

No habla o habla poco.

No se entiende cuando habla.

Le dan órdenes y parece ignorarlas

A los 2 años los niños arman frases de 2 palabras y poseen un vocabulario

DEA: Déficit Específico del Aprendizaje



Déficit en la Lectura: Es un trastorno que afecta a la capacidad de leer, comprensión de lectura, reconocimiento de palabras, capacidad de leer en voz alta y todas aquellas actividades en la que se requiera de la realización de la lectura.

Déficit en la Escritura: Las dificultades en la escritura pueden producirse por la falta de coordinación de los músculos que utilizamos para escribir como también dificultades en la expresión escrita, que por ende suelen aparecer dificultades en la expresión oral de los alumnos.

Déficit de Cálculo: Se deben a la dificultad de realizar cálculos, la cual es conocido por *Discalculia*, es la incapacidad de realizar las operaciones aritméticas básicas y confusiones en los números

Trastorno de Déficit de

TDAH

Atención con o sin hiperactividad



Se trata de un trastorno de carácter neurobiológico originado en la infancia que implica un patrón de déficit de atención, hiperactividad y/o impulsividad, y que en muchas ocasiones está asociado con otros trastornos comórbidos...

La persona que padece hiperactividad se caracteriza por qué:



- ✓ Se mueve en momentos en los que no resulta adecuado
- ✓ Habla en exceso
- ✓ Hace ruidos constantemente, incluso en actividades tranquilas
- ✓ Tiene dificultad para relajarse
- ✓ Cambia de actividad sin finalizar ninguna
- ✓ Tiene dificultad para mantener la atención durante un tiempo prolongado
- ✓ Le cuesta escuchar, seguir órdenes e instrucciones
- ✓ Es desorganizado en sus tareas y actividades
- ✓ Evita las actividades que requieren un nivel de atención sostenido
- ✓ presenta dificultades para seguir las normas o detalles de los juegos

TENEMOS ALGUNAS TÉCNICAS DE COMO TRABAJAR EN CLASES CON ALUMNOS TDAH



PARA MAYOR INFORMACIÓN TE INVITAMOS A REVISAR ESTA PÁGINA

<http://www.tdahytu.es>

- Adelantar la organización.
- Simplificar las instrucciones.
- Avisar sobre las novedades.
- Proporcionar Horarios visibles.
- Comunicar Fechas de entrega y exámenes.
- Solicitar Cuadernos de colores por asignatura.
- Sentarlos en la primera fila o cerca del profesor.
- Controlar agenda.
- No limitar el tiempo de los exámenes

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

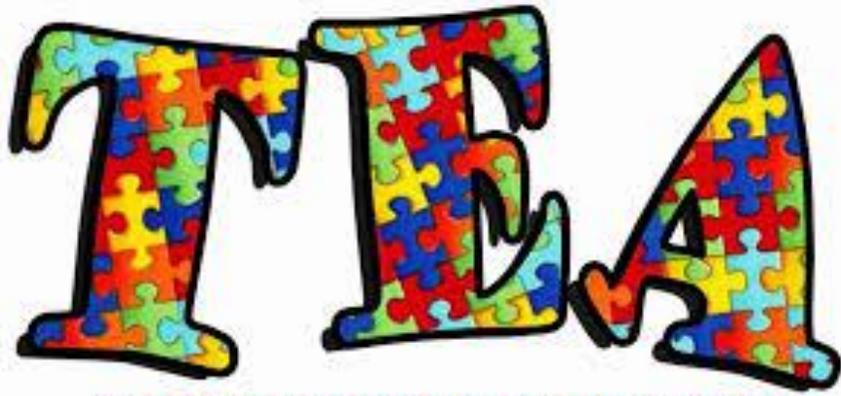


La discapacidad intelectual es una alteración en el desarrollo del ser humano caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en las conductas adaptativas de la persona.

SE DIVIDEN EN LOS SIGUIENTES RANGOS:



- Discapacidad Intelectual Leve
- Discapacidad Intelectual Moderado
- Discapacidad Intelectual Severo.
- FIL: Funcionamiento Intelectual Limitrofe



www.descubriendopequemundos.blogspot.com



El trastorno del espectro autista es una **CONDICIÓN** relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social y la comunicación. El trastorno también comprende patrones de conducta restringidos y repetitivos. El término «espectro» en el trastorno del espectro autista se refiere a un amplio abanico de síntomas y gravedad.

El trastorno del espectro autista comprende afecciones que anteriormente se consideraban independientes, como el autismo, el síndrome de Asperger, el trastorno desintegrativo infantil y una forma no especificada de trastorno generalizado del desarrollo. Algunas personas aún utilizan el término «síndrome de Asperger» que generalmente se considera que está en el período final leve del trastorno del espectro autista.



NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO APORTA ESTRATEGIAS PARA: LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

De esta manera permite que todos los niños y niñas de una comunidad aprendan JUNTOS independientemente de sus condiciones personales, sociales, culturales, incluidos aquellos que presentan una discapacidad.

Se trata de un modelo de seguir donde no existen requisitos de entrada ni mecanismo de selección o discriminación de ningún tipo, para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

Y TAMBIÉN PARA LA APLICACIÓN DEL DUA: DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

■ Cuya estrategia de respuesta a la diversidad y cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizajes y preferencias.





QUEREMOS INVITARTE CON ESTA REFLEXIÓN A SER PARTE DE NUESTRA FAMILIA

Carta de un niño con Discapacidad a la Educación

Me dicen que soy diferente, pero creo que no tengo que ganarme el derecho a aprender, porque es mío. El derecho a ilustrarme y si por culpa de leyes defectuosas, errores de diseño o, porque en demasiados lugares todavía a demasiada gente no le importa, pero yo quiero ser más que el niño que está en la esquina o en la puerta del aula, con alguien que trata de enseñarme y se esfuerza pero siento que aún no nos conocemos. Así que aquí estoy. Soy uno de ustedes y por la gracia de Dios y de ustedes se que hallaré mi lugar. No nos conocemos aún, todavía no me conocen, así que aún no saben que puedo darles mucho a cambio. El futuro es como me llamo y lo único que reclamo es mi derecho a aprender .

