



PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR 2023

CHRISTIAN COLLEGE

HUALQUI





CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Contenido

- Información del establecimiento
- Introducción
- Contextualización del establecimiento
- Vínculo del PGCE con instrumentos de Gestión Institucional, de Política pública y marco legal.
- Equipo de Convivencia Escolar
- Diagnóstico
- Planificación Operativa
- Carta Gantt
- Plan de Monitoreo y Evaluación



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

I. INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

Tipo de establecimiento	Particular subvencionado
RBD	18094-7
Niveles de Enseñanza	Educación especial de lenguaje: Medio Mayor, Nivel de transición 1 y Nivel de transición 2. En educación parvularia: nivel de transición 2 Educación básica.
Dirección	Ramón Freire 689
Comuna - Región	Hualqui, Región del Biobío
Nombre director/a	Leslie Obrequé Navarro
Correo electrónico director	dirección@christiancollegehualqui.cl
Nombre encargado de convivencia escolar	Leslie Obrequé Navarro
Cantidad de horas del cargo	42
Correo electrónico encargado de convivencia escolar	dirección@christiancollegehualqui.cl
Teléfono establecimiento	41- 2781011 975392196
Correo electrónico institucional	contacto@christiancollegehualqui.cl



II. INTRODUCCIÓN

Convivir en la escuela es una experiencia de aprendizaje, ya es el lugar en el que se aprende a convivir con otros y otras fuera del espacio familiar. Por ello, el que existan buenos climas de convivencia no solo mejora los aprendizajes, sino que desarrolla en todos los actores de la comunidad educativa la capacidad de vivir y participar en comunidad. La convivencia es, por tanto, un aprendizaje para la vida.

Dada la importancia de la convivencia, es que el presente Plan de Gestión de la Convivencia Escolar junto al Reglamento Interno, busca instaurar una política de prevención y autocuidado, regular las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, contempla las medidas pedagógicas y los protocolos de actuación ante situaciones de conflicto. Este Plan es elaborado con la participación activa del Consejo Escolar, y es implementado en conjunto con el encargado de Convivencia escolar que es acompañado y asesorado por un equipo de gestión de la Convivencia Escolar.

Los establecimientos educacionales están insertos en un barrio, una comuna, es decir, en un territorio determinado, que tiene ciertas características: no basta con promover la colaboración y la buena convivencia hacia el interior de los establecimientos, sino que también resulta clave promover la colaboración entre las escuelas y su entorno. Para lograr dicho fin, desde el año 2022 Christian College participa activamente de La red territorial de Convivencia Escolar y Atención de Crisis, este es un espacio de encuentro, donde los integrantes que la componen fortalecen vínculos de trabajo colaborativo entre diferentes niveles y actores del sistema educativo, con el fin de lograr un alcance más integral, sistémico y ordenado de las acciones en convivencia escolar y los temas relacionados a ella. Los integrantes de la red pueden compartir experiencias, conversar sobre las diversas realidades y apoyarse mutuamente en su quehacer.

Por otra parte, la enseñanza de la seguridad escolar también forma parte importante del fortalecimiento de la Convivencia Escolar, su objetivo es fortalecer aprendizajes que permitan a las y los estudiantes reflexionar, tomar decisiones y decidir respecto de la construcción de una sociedad que les permita mejorar la calidad de vida de quienes la constituyen, a favor de su bienestar y de los contextos donde se desenvuelven.



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Conocimientos, habilidades y actitudes de autocuidado y de prevención de riesgos son competencias que deben ser enseñadas por los adultos para que progresivamente, sean desarrolladas por las niñas, niños y adolescentes. Por esta razón, el presente Plan fomenta el autocuidado y la prevención como ejes fundamentales para la seguridad escolar en todo ámbito, tales como: prevención en situaciones de emergencia, de desastres naturales, prevención de drogas y alcohol, prevención de conductas autolesivas, prevención de violencia física, emocional, psicológica, ciberacoso, etc.

Los establecimientos educacionales enfrentan una serie de desafíos diariamente, producto de las complejidades de la sociedad actual y las nuevas necesidades de los estudiantes, sus familias y la comunidad educativa en general. Para enfrentar adecuadamente estos retos, el establecimiento mantiene alianza con otros organismos comunales: Cefam, OPD, Senda, Carabineros de Chile.

El presente plan de gestión para la buena convivencia escolar (PGCE), se construye desde las necesidades detectadas durante el año escolar anterior, siendo el propósito contribuir al mejoramiento de la comunicación entre los diferentes actores educativos, de esta forma se favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje del buen trato en la comunidad educativa.

El carácter de este plan es promocional, es decir, se busca abarcar al total de la comunidad educativa de establecimiento.

Primeramente, se describe el contexto en que el colegio se encuentra inmerso, su Proyecto Educativo y sus características. Posteriormente, se manifiesta el vínculo entre este PGCE y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), y el Plan de mejoramiento educativo (PME). Se describe el equipo de convivencia escolar quienes serán responsables de llevar a cabo los objetivos presentados en este plan mediante las acciones establecidas y verificando que cada encargado de ejecutar las actividades. Los plazos establecidos se encuentran en la carta Gantt, sin embargo, se sostiene a contingencias por modificación de fechas por actividades emergentes.

Finalmente, se plantea el plan de monitoreo de la ejecución y evaluación de las acciones del Plan.



III. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO

El establecimiento es de dependencia Particular subvencionado y forma parte de la Fundación Educacional Mónica Gallardo Contreras. Se encuentra inserto en la comuna de Hualqui, sector urbano, cercano a Cefsam, compañía de Bomberos, Comisaría de Carabineros de Chile, Plaza de Armas y Estadio Municipal.

La Visión del colegio es: Formar personas con sólidos valores cristianos, promoviendo el desarrollo intelectual, físico, emocional y social. Para que destaquen como líderes positivos, creativos, autónomos e inclusivos en la sociedad.

La Misión del colegio es: Entregar herramientas efectivas que permitan consolidar en nuestros estudiantes sólidos valores cristianos, fortaleciendo sus habilidades artísticas, deportivas, el inglés como segundo idioma, el desarrollo de una vida sana y sustentable como parte de su crecimiento integral y desarrollo equilibrado en lo intelectual, físico, emocional y social. Sobresaliendo como líderes positivos, creativos, autónomos e inclusivos en sociedad. Mediante una educación activa e innovadora, privilegiando una pedagogía inclusiva y equitativa, donde los estudiantes adquieran un rol protagónico en su propio aprendizaje, respondiendo a nuestro lema institucional "educando con amor".

Los sellos educativos del colegio son:

- Valores Cristianos: Nuestro colegio fomenta valores cristianos basados en la Biblia y tomando a Cristo como ejemplo de vida. Considerando el amor, el respeto, la verdad y solidaridad como valores a desarrollar de manera primordial en nuestros estudiantes y de forma transversal en todas las asignaturas y el quehacer educativo dentro de la comunidad y de manera particular en la asignatura de religión mediante los planes de los adventistas del séptimo día. Se tiene la convicción de que éste sello marca una gran diferencia positiva en el desarrollo personal y social de nuestros educandos.
- Inglés como segunda lengua: Se incorpora el lenguaje del inglés desde el segundo nivel de transición y desde la modalidad de educación básica con tres horas semanales. Este sello cobra importancia en la sociedad del siglo XXI como una habilidad para desenvolverse en un mundo globalizado. Fomentamos el inglés, a través de una enseñanza práctica y activa por parte de nuestros estudiantes, motivándolos a expresarse y comprender mensajes en inglés que posibilite al menos interactuar en situaciones cotidianas usando una segunda lengua.



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

- El arte y deporte: Éste sello pretende fomentar en los estudiantes el gusto por la expresión artística y deportiva como parte de su desarrollo integral, mediante una amplia gama de talleres que favorece los talentos de nuestros estudiantes y responde a sus gustos. Tal importancia posee para la institución que el colegio cuenta con una sala de artes especializada y una sala de música para el mejor desarrollo de competencias en nuestros estudiantes, además de monitores especializados en estas áreas. Algunos de los talleres que imparte la institución y que responden a este sello son, violín, viola, cello, contrabajo, teoría de la música, didáctica de la música, orquesta, guitarra, manualidades, gimnasia rítmica, basquetbol, fútbol y juegos de mesa.
- Habilidades para una vida sana y sustentable: Como institución consideramos que el cuidado de nuestro cuerpo mediante hábitos de vida saludables y el cuidado sustentable del medio ambiente, responde a velar por el cuidado de la creación de Dios. Fomentamos la alimentación y cocina saludable, cuidado e higiene de nuestro cuerpo, la abstención de cualquier tipo de drogas, el cuidado del medio ambiente a través del uso responsable de los recursos naturales, la reutilización de materiales y el desarrollo de habilidades que permita a nuestros estudiantes desenvolverse en situaciones cotidianas. Este sello lo vemos desplegado en forma transversal en el quehacer educativo diario de la institución y de manera particular en talleres como: vida saludable, cocina saludable, ecológico y confección y costura.



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Datos relevantes del establecimiento:

niveles de enseñanza	<p>Educación especial de lenguaje: Medio Mayor: 57 estudiantes Nivel de transición 1: 58 estudiantes Nivel de transición 2: 29 estudiantes</p> <p>Educación parvularia: nivel de transición 2: 24 estudiantes</p> <p>Educación básica: 355 estudiantes</p>
Cantidad de estudiantes prioritarios	404
Índice de vulnerabilidad	77,69
Porcentaje de asistencia (marzo 2023)	87,6%
Funcionarios	
Directivos	4
Administrativos	2
Educadoras de párvulos	1
Educadoras diferenciales	12
Docentes	12
Monitores de taller	11
Fonoaudiólogas	2
Psicóloga	1
Secretaria	1
Encargada de informática	1
Bibliotecaria	1
Asistentes de aula	7
Inspectora y mediadoras	2
Auxiliares de servicio	2
Manipuladoras de alimentos	3



IV. VÍNCULO DEL PGCE CON INSTRUMENTOS GESTIÓN INSTITUCIONAL, DE POLÍTICA PÚBLICA Y MARCO LEGAL

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) propone una estrategia de gestión integrada que busca orientar en el diseño e implementación de un plan para la convivencia escolar coherente y articulado con los otros instrumentos y documentos que se relacionan con la gestión educativa y su contexto escolar. El propósito de la gestión de la convivencia es promover aprendizajes sobre los modos de convivir que han sido descritos en la PNCE, abordar formativamente las situaciones de convivencia que son contrarias a éstos y prevenir de manera especial la violencia escolar. Es por esta razón que este Plan contempla una visión holística y coordinada con nuestros propios instrumentos de gestión, entre ellos el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Plan de Mejoramiento Educativo (PME).

El PEI es el documento fundamental donde el establecimiento educacional elabora y declara una mirada compartida sobre nuestro ideario, nuestras aspiraciones formativas, nuestros principios orientadores y valores que se intencionarán en su quehacer diario en nuestra comunidad escolar.

Nuestro PEI, en relación a la convivencia escolar, entiende que la convivencia escolar es un aprendizaje basado en respeto y la inclusión, con una participación democrática y colaborativa, fomentando la resolución pacífica de conflictos basada en el diálogo. De esta manera pretendemos ser una comunidad educativa reconocida por una convivencia escolar donde las relaciones interpersonales están basadas en el respeto mutuo y la inclusión, con estudiantes que se caractericen por un trato respetuoso e inclusivo hacia todas las personas y hacia sí mismos.

Entendemos que la convivencia tiene un carácter formativo por lo que diseñamos y promovemos distintas acciones para educar en los modos de convivir esperados a todos los miembros de la comunidad. Valores y competencias específicas por mes: respeto, tolerancia, solidaridad, paz y competencias o habilidades socioemocionales y de comunicación para la buena convivencia mediante talleres con nuestra psicóloga, profesores jefes y redes de la comuna.

Pretendemos ser una comunidad que cree y se caracterizan por reconocer la dignidad de todas las personas, tratándolos con respeto, sin distinción de su edad, cargo, características personales, culturales, sociales o étnicas y en todas las circunstancias de la vida escolar y social.

Nuestro PME es una herramienta de planificación estratégica en la que se diseñan los procesos de mejoramiento institucional y pedagógico en distintas dimensiones, entre ellas, la convivencia escolar. Aquí se construyen metas, objetivos y acciones específicas en este ámbito, como lo son; la contratación de personal específico para mejorar la convivencia escolar, jornadas de reflexión, campañas preventivas y de valores, entre otras.



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

V. EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

CARGO	NOMBRE/A	TAREAS Y RESPONSABILIDADES	HORAS PARA EL CARGO
Encargada Convivencia escolar	Leslie Obreque Navarro	Dar cumplimiento al PGCE y RICE. Difundir el PGCE y RICE.	42
Equipo de convivencia	Marta Villegas Araneda	Ejecutar técnicas de Resolución pacífica de conflictos, dando cumplimiento al PGCE y RICE.	44
	Elizabeth Sáez	Ejecutar técnicas de Resolución pacífica de conflictos, dando cumplimiento al PGCE y RICE.	40
	Keren Bustos	Asistir y velar por el bienestar de los estudiantes, dando cumplimiento al PGCE y RICE.	44
	Jennifer Riquelme	Asistir y velar por el bienestar de los estudiantes, dando cumplimiento al PGCE y RICE.	44
	Karina Balogh	Asistir y velar por el bienestar de los estudiantes, dando cumplimiento al PGCE y RICE.	44
	Jorge Valenzuela	Ejecutar acciones para la buena convivencia en horas de recreos. Mediante actividades recreativas.	4
	Gabriela Lobos	Promover el autocuidado y la prevención. Atención psicológica a estudiantes y apoderados.	12
Miembros del consejo escolar	Leslie Obreque	Dirigir	---
	Jorge Valenzuela	Representar a los docentes	---
	Andrea Valencia	Representar a los padres y apoderados	---
	Presidente del Centro de Alumnos	Representar a los estudiantes	---
	Marta Villegas	Representar a los asistentes de la educación	---
	Mónica Gallardo	Representar a la entidad sostenedora	---



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

VI. DIAGNÓSTICO

Problemática principal:

- Mejorar las medidas de autocuidado y prevención.

Causas:

- Aumentar el compromiso, de parte de los apoderados, con el reglamento interno y conducto regular.
- Funcionarios que desconocen los protocolos internos del establecimiento.
- Estudiantes con poca cultura de autocuidado.

Evidencias:

- Al momento de entrevistar a los apoderados, aún se evidencia la falta de conocimiento de protocolos y conducto regular.
- Existe un porcentaje de funcionarios que no ejecutan los protocolos establecidos o desconocen estos protocolos.
- Se robustece el equipo de convivencia escolar durante el año pasado incorporando a monitoras y asistentes de aula, sin embargo, se evidencia en el día a día que los funcionarios dedican mayor parte del tiempo a resolver conflictos en vez de prevenir situaciones conflictivas, dado que en la comunidad escolar existe poca cultura preventiva.
- Estudiantes que se ven involucrados en situaciones de conflicto o accidentes dado que no ponen en práctica o desconocen medidas de autocuidado.

VII. PLANIFICACIÓN OPERATIVA

PROBLEMA CENTRAL	LA COMUNIDAD EDUCATIVA PRESENTA BAJA CULTURA PREVENTIVA Y DE AUTOCUIDADO Y Poca ADHERENCIA A LOS CONDUCTOS REGULARES Y PROTOCOLOS.
OBJETIVO DEL PLAN DE GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR	CONSTRUIR UNA CULTURA PREVENTIVA, DE AUTOCUIDADO Y ALTO ADHERENCIA A LOS CONDUCTOS REGULARES Y PROTOCOLOS INTERNOS EN TODA LA COMUNIDAD ESCOLAR PARA PROMOVER EL BUEN TRATO ENTRE LOS MIEMBROS.



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	INDICADOR (ES) DE RESULTADO	MEDIO (S) DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN	NIVEL O ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS
Diseñar y difundir un plan que permita instalar la prevención y el buen trato como fundamentales en la comunidad educativa	70% DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PARTICIPA DE ENCUESTAS DE DIAGNÓSTICO	ESTADÍSTICAS DE ENCUESTAS	Diagnóstico del colegio, planteamiento de objetivos conformación de acciones por cada objetivo.	DIRECTORA INSPECTORA	DOCENTES, ESTUDIANTES, APODERADOS.
	EL 100% DE LOS DOCENTES Y EDUCADORAS CONOCEN LOS PROTOCOLOS Y PGCE	LISTA DE ASISTENCIA	Talleres con profesores para difundir protocolos de buena convivencia.	DIRECTORA	DOCENTES, EDUCADORAS, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.
	SE UTILIZA EL 100% DE LOS CANALES DE DIFUSIÓN INSTITUCIONALES.	PANTALLAZOS, COPIAS DE BOLETINES Y COMUNICADOS. LISTA DE ASISTENCIA DE REUNIONES DE APODERADOS.	Difusión del Plan mediante diferentes canales de información (página web, redes sociales, boletines, reunión de apoderados).	DIRECTORA INSPECTORA ENCARGADA DE INFORMÁTICA	DOCENTES, EDUCADORAS, ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN, ESTUDIANTES, APODERADOS.
	EL 100% DE LOS CURSOS CONOCEN EL PGCE EN CLASES DE ORIENTACIÓN.	PLANIFICACIÓN. FOTOGRAFÍAS. PRESENTACIONES (PPT)	En clases de orientación, difundir a los estudiantes el plan y que se comprometan a ser gestores de la buena convivencia.	PROFESOR(A) JEFE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.	ESTUDIANTES



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	INDICADOR (ES) DE RESULTADO	MEDIO (S) DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN	NIVEL O ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS
Generar instancias que permitan a los estudiantes, docentes y apoderados, visualizar prevención como una estrategia para la buena convivencia.	EL 80% DEL GRUPO INVITADO PARTICIPA DE LAS CHARLAS DE LA PSICÓLOGA.	LISTA DE ASISTENCIA, PRESENTACIÓN (PPT), FOTOGRAFÍAS.	Realizar charlas preventivas, de auto cuidado y habilidades parentales dirigidas a grupos de madres, padres y apoderados.	PSICÓLOGA	APODERADOS
	EL 100% DE LOS CURSOS DE ED. BÁSICA PARTICIPA DE AL MENOS UN TALLER EN EL AÑO.	PLANIFICACIÓN, PRESENTACIONES (PPT), FOTOGRAFÍAS.	Realizar actividades en asignaturas de orientación con foco en problemáticas según etapa evolutiva del curso.	PROFESOR JEFE PSICÓLOGA	ESTUDIANTES
	EL 80% DEL GRUPO INVITADO PARTICIPA DE LAS CHARLAS DE LA PSICÓLOGA.	LISTA DE ASISTENCIA, PRESENTACIÓN (PPT), FOTOGRAFÍAS.	Compartir estrategias de mediación y resolución pacífica de conflictos con la comunidad escolar.	PSICÓLOGA	COMUNIDAD ESCOLAR



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO 3	INDICADOR (ES) DE RESULTADO	MEDIO (S) DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN	NIVEL O ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS
Promover el buen trato y la seguridad socioemocional, física, preventiva y de autocuidado a los miembros de la comunidad escolar.	El 100% DE LOS DOCENTES, EDUCADORAS Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN PARTICIPAN DE LOS TALLERES DE AUTOUIDADO.	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PRESENTACIONES (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FOTOGRAFÍAS.	Realizar sesiones de autocuidado para los docentes y asistentes de la educación	DIRECTORA PSICÓLOGA	DOCENTES, EDUCADORAS Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.
	EL 100% DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO BÁSICO PARTICIPA DE LOS TALLERES.	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PRESENTACIONES (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FOTOGRAFÍAS.	Impartir taller socioemocional y de buen trato a estudiantes	PSICÓLOGA	ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO BÁSICO
	EL 100% DE LOS CURSOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICIPA DE LAS ACTIVIDADES DEL VALOR DEL MES.	REDES SOCIALES, PANELES, FOTOGRAFÍAS, PROGRAMACIÓN.	Promover un valor por mes a toda la comunidad escolar	DIRECTORA INSPECTORAS PSICÓLOGA ASISTENTES DE AULA	ESTUDIANTES, DOCENTES Y APODERADOS
	EL 100% DE LOS CURSOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARTICIPA DE LAS CAMPAÑAS PREVENTIVAS.	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PRESENTACIONES (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FOTOGRAFÍAS.	Campañas preventivas, de buen trato y de autocuidado (ej: Semana especial, efemérides, jornadas)	DIRECTORA INSPECTORAS PSICÓLOGA ASISTENTES DE AULA PROFESOR JEFE	ESTUDIANTES APODERADOS
		PLANIFICACIÓN, PRESENTACIÓN (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FICHAS DE DERIVACIÓN.	Trabajo colaborativo con redes de apoyo comunales	DIRECTORA PSICÓLOGA	ESTUDIANTES
		EL 100% DE LOS TIEMPOS LIBRES DE ALMUERZO, SE IMPLEMENTAN ACTIVIDADES RECREATIVAS Y DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.	PROGRAMACIÓN, FOTOGRAFÍAS.	Estudiantes participan de actividades recreativas en sus tiempos libre.	PROFESOR DE ED. FÍSICA, ASISTENTES DE AULA.



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO 4	INDICADOR (ES) DE RESULTADO	MEDIO (S) DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN	NIVEL O ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS
MEJORAR LA ADHERENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LOS PROTOCOLOS Y CONDUCTOS REGULARES.	100% DE LOS FUNCIONARIOS CONOCE LOS CONDUCTOS REGULARES Y PROTOCOLOS.	PLANIFICACIÓN, PRESENTACIÓN (PPT), LISTA DE ASISTENCIA FOTOGRAFÍAS	DIFUNDIR EN CONSEJO DE PROFESORES EL CONDUCTO REGULAR DE: DERIVACIONES, ENTREVISTAS A APODERADOS, TRABAJO INDIVIDUAL CON ESTUDIANTES Y PROTOCOLOS COMO: VULNERACIÓN DE DERECHOS, MALTRATO ENTRE PARES, ACCIDENTES ESCOLARES, ENTRE OTROS.	INSPECTORA Y/O PSICÓLOGA Y/O DIRECTORA	DOCENTES, EDUCADORAS Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.
	EL 100% DE LOS CURSOS PARTICIPA DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE DE CLASES DE ORIENTACIÓN DONDE SE SOCIALIZAN LOS PROTOCOLOS	PLANIFICACIÓN, PRESENTACIÓN (PPT), FOTOGRAFÍAS ASISTENCIA DE CURSO.	DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE, EN CLASES DE ORIENTACIÓN LOS ESTUDIANTES CONOCEN LOS PROTOCOLOS DE MALTRATO ESCOLAR, AUTORREGULACIÓN Y OTROS	PROFESOR JEFE, PSICÓLOGA, ASISTENTES DE AULA	ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA BÁSICA.
	80% DE LOS APODERADOS CONOCE LOS CONDUCTOS REGULARES	ENCUESTA DE APRENDIZAJE, ASISTENCIA A REUNIÓN	DIFUNDIR A LOS APODERADOS LOS CONDUCTOS REGULARES Y PROTOCOLOS DE VIOLENCIA ENTRE PARES ,VULNERACIÓN DE DERECHOS, ENTRE OTROS, EN REUNIONES DE APODERADOS, Y OTROS CANALES DE DIFUSIÓN (PÁGINA WEB, CIRCULARES INFORMATIVAS, REDES SOCIALES INSTITUCIONALES, ETC.).	DIRECTORA , ENCARGADA DE INFORMÁTICA, PROFESOR JEFE	APODERADOS DEL COLEGIO (ESC. DE LENGUAJE, ED. PARVULARIA Y ED. BÁSICA).



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO 5	INDICADOR (ES) DE RESULTADO	MEDIO (S) DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN	NIVEL O ACTORES EDUCATIVOS INVOLUCRADOS
DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	EL 80% DE LOS FUNCIONARIOS SE SIENTE PARTE IMPORTANTE DE LA INSTITUCIÓN	ENCUESTA SEMESTRAL, MINUTA DEL CONSEJO DE PROFESORES, FOTOGRAFÍAS, LISTA DE ASISTENCIA	EN CONSEJO DE PROFESORES SE DESARROLLAN ACTIVIDADES DE PERTENENCIA CON LA INSTITUCIÓN.	DIRECTORA PSICÓLOGA	DOCENTES, EDUCADORAS Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.
	80% DE LOS ESTUDIANTES SE SIENTE PARTE FUNDAMENTAL DEL COLEGIO.	PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, REGISTRO FOTOGRÁFICO, ENCUESTA SEMESTRAL.	ESTUDIANTES PARTICIPAN Y ORGANIZAN ACTIVIDADES DEL CALENDARIO ESCOLAR QUE FOMENTAN EL SENTIDO DE PERTENENCIA (DÍA DEL ALUMNO, DÍA DEL PROFESOR, ANIVERSARIO DEL COLEGIO, ETC.)	PROFESOR JEFE CENTRO DE ESTUDIANTES PROFESOR ASESOR DEL CENTRO DE ESTUDIANTES, DIRECTORA	ESTUDIANTES
	80% DE LOS APODERADOS SE SIENTE PARTE DE LA INSTITUCIÓN Y CONFORME CON SU GESTIÓN	ENCUESTA SEMESTRAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO, LISTA DE ASISTENCIA	PARA FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA CON EL COLEGIO SE REALIZARÁN REUNIONES DE DIRECTIVAS CON PROFESOR JEFE Y DIRECTORA.	DIRECTORA PROFESOR JEFE	DIRECTIVAS DE CURSO.



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

VIII. CARTA GANTT

	MAR				ABR				MAY				JUN				JUL				AGO				SEP				OCT				NOV				DIC							
ACTI VIDA DES	S 1	S 2	S 3	S 4																																								
Objetivo Específico 1																																												
1.1					x																																							
1.2																																												
1.3																																												
1.4																																												
Objetivo Específico 2																																												
2.1																																												
2.2																																												
2.3																																												
Objetivo Específico 3																																												
3.1	x																																											
3.2	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
3.3	x																																											
3.4																																												
3.5																																												
3.6	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x				
Objetivo Específico 4																																												
4.1	x																																											
4.2																																												
4.3	x																																											
Objetivo Específico 5																																												
5.1																																												
5.2																																												
5.3																																												



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

IX. PLAN MONITOREO Y EVALUACIÓN

Describa los mecanismos de monitoreo (reuniones, aplicación de instrumento, etc) que permitan tener información relevante acerca de la implementación del plan en el periodo establecido, indicando los responsables.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1	ACTIVIDADES	MECANISMO DE MONITOREO	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN
Diseñar y difundir un plan que permita instalar la prevención y el buen trato como fundamentales en la comunidad educativa	Diagnóstico del colegio, planteamiento de objetivos conformación de acciones por cada objetivo.	ESTADÍSTICAS DE ENCUESTAS	DIRECTORA INSPECTORA
	Talleres con profesores para difundir protocolos de buena convivencia.	LISTA DE ASISTENCIA	DIRECTORA
	Difusión del Plan mediante diferentes canales de información (página web, redes sociales, boletines, reunión de apoderados).	ENCUESTA DE APRENDIZAJE, ASISTENCIA A REUNIÓN	DIRECTORA , ENCARGADA DE INFORMÁTICA, PROFESOR JEFE
	En clases de orientación, difundir a los estudiantes el plan y que se comprometan a ser gestores de la buena convivencia.	PLANIFICACIÓN. FOTOGRAFÍAS. PRESENTACIONES (PPT.)	PROFESOR(A) JEFE Y ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2	ACTIVIDADES	PROCESO MONITOREO	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN
Generar instancias que permitan a los estudiantes, docentes y apoderados, visualizar prevención como una estrategia para la buena convivencia	Realizar charlas preventivas, de auto cuidado y habilidades parentales dirigidas a grupos de madres, padres y apoderados.	LISTA DE ASISTENCIA, PRESENTACIÓN (PPT), FOTOGRAFÍAS.	PSICÓLOGA
	Realizar actividades en asignaturas de orientación con foco en problemáticas según etapa evolutiva del curso.	PLANIFICACIÓN, PRESENTACIONES (PPT), FOTOGRAFÍAS.	PROFESOR JEFE PSICÓLOGA
	Compartir estrategias de mediación y resolución pacífica de conflictos con la comunidad escolar.	LISTA DE ASISTENCIA, PRESENTACIÓN (PPT), FOTOGRAFÍAS.	PSICÓLOGA



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO ESPECÍFICO 3	ACTIVIDADES	PROCESO MONITOREO	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN
Promover el buen trato y la seguridad socioemocional, física, preventiva y de autocuidado a los miembros de la comunidad escolar.	Realizar sesiones de autocuidado para los docentes y asistentes de la educación	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PRESENTACIONES (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FOTOGRAFÍAS.	DIRECTORA PSICÓLOGA
	Impartir taller socioemocional y de buen trato a estudiantes	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PRESENTACIONES (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FOTOGRAFÍAS.	PSICÓLOGA
	Promover un valor por mes a toda la comunidad escolar	REDES SOCIALES, PANELES, FOTOGRAFÍAS, PROGRAMACIÓN.	DIRECTORA INSPECTORAS PSICÓLOGA ASISTENTES DE AULA
	Campañas preventivas, de buen trato y de autocuidado (ej: Semana especial, efemérides, jornadas)	PLANIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD, PRESENTACIONES (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FOTOGRAFÍAS.	DIRECTORA INSPECTORAS PSICÓLOGA ASISTENTES DE AULA PROFESOR JEFE
	Trabajo colaborativo con redes de apoyo comunales	PLANIFICACIÓN, PRESENTACIÓN (PPT), LISTA DE ASISTENCIA, FICHAS DE DERIVACIÓN.	DIRECTORA PSICÓLOGA
	Estudiantes participan de actividades recreativas en sus tiempos libre.	PROGRAMACIÓN, FOTOGRAFÍAS.	PROFESOR DE ED. FÍSICA, ASISTENTES DE AULA.

OBJETIVO ESPECÍFICO 4	ACTIVIDADES	PROCESO MONITOREO	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN
ADHERENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA A LOS PROTOCOLOS Y CONDUCTOS REGULARES	DIFUNDIR EN CONSEJO DE PROFESORES EL CONDUCTO REGULAR DE: DERIVACIONES, ENTREVISTAS A APODERADOS, TRABAJO INDIVIDUAL CON ESTUDIANTES Y PROTOCOLOS COMO: VULNERACIÓN DE DERECHOS, MALTRATO ENTRE PARES, ACCIDENTES ESCOLARES, ENTRE OTROS.	PLANIFICACIÓN, PRESENTACIÓN (PPT.), LISTA DE ASISTENCIA FOTOGRAFÍAS	INSPECTORA Y/O PSICÓLOGA Y/O DIRECTORA
	DURANTE EL PRIMER TRIMESTRE, EN CLASES DE ORIENTACIÓN LOS ESTUDIANTES CONOCEN LOS PROTOCOLOS DE MALTRATO ESCOLAR, AUTORREGULACIÓN Y OTROS	PLANIFICACIÓN, PRESENTACIÓN (PPT), FOTOGRAFÍAS ASISTENCIA DE CURSO.	PROFESOR JEFE, PSICÓLOGA, ASISTENTES DE AULA
	DIFUNDIR A LOS APODERADOS LOS CONDUCTOS REGULARES Y PROTOCOLOS DE VIOLENCIA ENTRE PARES ,VULNERACIÓN DE DERECHOS, ENTRE OTROS, EN	ENCUESTA DE APRENDIZAJE, ASISTENCIA A REUNIÓN	DIRECTORA , ENCARGADA DE INFORMÁTICA, PROFESOR JEFE



CHRISTIAN COLLEGE HUALQUI
PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

	REUNIONES DE APODERADOS, Y OTROS CANALES DE DIFUSIÓN (PÁGINA WEB, CIRCULARES INFORMATIVAS, REDES SOCIALES INSTITUCIONALES, ETC).		
--	---	--	--

OBJETIVO ESPECÍFICO 5	ACTIVIDADES	PROCESO MONITOREO	RESPONSABLE (S) EJECUCIÓN
DESARROLLAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	EN CONSEJO DE PROFESORES SE DESARROLLAN ACTIVIDADES DE PERTENENCIA CON LA INSTITUCIÓN.	DIRECTORA PSICÓLOGA	DIRECTORA PSICÓLOGA
	ESTUDIANTES PARTICIPAN Y ORGANIZAN ACTIVIDADES DEL CALENDARIO ESCOLAR QUE FOMENTAN EL SENTIDO DE PERTENENCIA (DÍA DEL ALUMNO, DÍA DEL PROFESOR, ANIVERSARIO DEL COLEGIO, ETC.)	PLANIFICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES, REGISTRO FOTOGRÁFICO, ENCUESTA SEMESTRAL.	PROFESOR JEFE CENTRO DE ESTUDIANTES PROFESOR ASESOR DEL CENTRO DE ESTUDIANTES, DIRECTORA
	ENCUESTA SEMESTRAL, REGISTRO FOTOGRÁFICO, LISTA DE ASISTENCIA	PARA FOMENTAR EL SENTIDO DE PERTENENCIA CON EL COLEGIO SE REALIZARÁN REUNIONES DE DIRECTIVAS CON PROFESOR JEFE Y DIRECTORA.	DIRECTORA PROFESOR JEFE